



Dagtilbuddet Søhøjlandet



**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
Dagtilbuddet Søhøjlandet**



2023

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- **Læringsmiljøer**
- **Overgange til rutiner**
- **Legeplads som læringsmiljø**
- **Garderobe som læringsmiljø**
- **Samling**
- **Børneperspektiver**
- **Leg og børnefælleskaber**
- **Inklusion**
- **Organisering af personalet**

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

- Vi har et årshjul, hvor vi som ledelse fastsætter fire evalueringsperioder om året. Vi bruger indsamlet data.
- Vi har en mappe, hvor der ligger mange forskellige metoder. Det kan være ”tegn på læring”, Clavis hypotese model, Redskab til selvevaluering mm.
- Vi har i en periode kørt med den samme model, ”tegn på læring”, men har nu også erfaring med at bruge flere modeller.
- Vi evaluerer pædagogisk praksis på gruppemøder, personalemøde, teams møder, middagstunden i dagplejen og fælles personalemøder, alt efter karakteren af evalueringen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har holdt en pædagogisk dag, hvor en fra ledelsen startede med at give oplæg om evalueringskultur og baggrund for den pædagogiske læreplan.

Alle medarbejdere skulle læse læreplanen forud for dagen.

Teamsene havde fået til opgave at medbringe en evaluering fra praksis. De fik tid til at drøfte evalueringen og samle op på, om tiltagene stadig var i spil. De brugte evalueringscirklen som udgangspunkt.

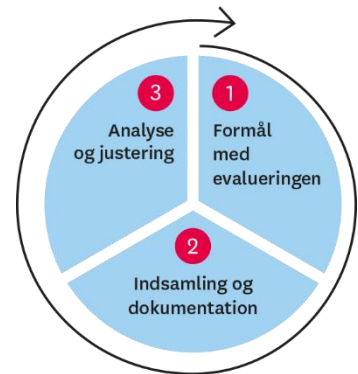
Derefter lavede alle en planche, og vi lavede en ”markedsplads”, hvor alle kunne gå rundt og høre en fra hvert team fortælle om evaluering og justeringer.

Sidste punkt var at notere, om de ved gennemlæsning af læreplanen opdagede nogle punkter, som skulle justeres eller laves om.

Disse notater samt alt materiale blev indsamlet.

Vi har i ledelsen analyseret personalets tilbagemeldinger og har fået øje på, at vi i Søhøjlandet er gode til at evaluere på rutiner, læringsmiljøer, egen praksis, muligheder for deltagelse.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Evaluering af Læringsmiljøet på legepladsen.

Vi oplevede en del børn, der gik rundt selv på legepladsen. En del børn gik ind og gemte sig, eller var kede af det og at komme i konflikt. Vi så flere børn komme i udsatte positioner.

Evaluering af de ældste børns trivsel i børnehuset

Vi havde som en del af tilsynet fokus på børnenes perspektiv. Vi var nysgerrige på, hvordan de synes det var at gå i børnehaven, og hvordan de oplevede deres trivsel. Var der børn, der følte sig uden for fællesskabet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede

Evaluering af Læringsmiljøet på legepladsen.

- Børneinterview før og efter
- Praksisfortællinger
- Film

Evaluering af de ældste børns trivsel i børnehuset

- Spørgeskemaundersøgelse ” Spørge Børge”
- Praksisfortællinger

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Evaluering af Læringsmiljøet på legepladsen.

- Vi opdagede, at når de voksne havde tydelige roller, havde vi færre konflikter og børnene kom bedre i leg.
- Vi opdagede, at det at en voksen har gul vest på, gør at børnene henter hjælp, før der opstår konflikter.
- Vi opdagede gennem film, at børn meget nemt kan blive overset på legepladsen. Det ser ud som om de har det fint, men ved nærmere analyse er der børn, der går for sig selv.

Evaluering af de ældste børns trivsel i børnehuset

- Ud fra spørgeskemaet blev vi opmærksomme på, at nogle børn ikke oplever, at de har adgang til at være med i legene.
- En del børn kan bedst lide at lege inde.
- 99,9 procent af børnene føler, at de voksne hjælper dem og drager omsorg for dem.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Evaluering af Læringsmiljøet på legepladsen og Evaluering af de ældste børns trivsel i børnehuset

Vi har valgt at sammenholde de to evalueringer, da de begge har givet anledning til øget organisering af hverdagen. Evalueringerne har begge sat fokus på vores rolle i at planlægge læringsmiljøet, så alle børn har mulighed for at deltage.

- Vi har indført drejebog over legepladsen og indenfor, så personalet har følgende roller :



"Flyver"

"Aktivitetsvoksen"

"Fordybelsesvoksen "

- Inspirationskatalog til aktiviteter på legepladsen
- Voksen deltagelse i leg
- Legemanuskripter, både ude og inde
- Forskellige legekasser, som bruges med en voksen
- Mulighed for at tage "indeting" med ud

Ovenstående justeringer er stadig en del af vores praksis.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har til et bestyrelsesmøde drøftet i mindre grupper, hvordan forældrene oplever samarbejdet omkring deres børns læring.

Forældrene ønskede at det var mere klart i læreplanen, hvad der lægges i ordvalget ”daglig kontakt”.

Sociale arrangementer vægtes højt, for at styrke relationer mellem forældrene.

Forældrene ønskede særligt fokus på digital kommunikation kontra mundtligt.

Tiltag i den næste periode :

- **Personale og ledelse drøfter kommunikation med forældre og definition af ”daglig kontakt” .**
- **Fortsat vægtning af sociale arrangementer.**
- **Gen besøg i bestyrelse af ”lokale anvendelsesprincipper for anvendelse af AULA” i 2024.**

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Der er behov for at sætte ekstra fokus på afsnittet ”børn i udsatte positioner” og samt øge forældresamarbejdet herom. Vi oplever, at vi har flere børn, der har brug for at vi justerer rammerne for at trives. Det fik vi blandt andet øje på, da vi havde evalueret på legepladsen og lege miljøet der. Børn i udsatte positioner skal støttes, så de både udfordres passende og oplever mestring i det almene fællesskab og efter behov også i mindre gruppesammenhænge med et særligt fokus. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle kan være med, og for at legen udvikler sig positivt.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil i den næste periode justere i afsnittet med ”forældresamarbejdet” og kigge på afsnittet ”børn i udsatte positioner” i løbet af 2024.